

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 05.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100.1
от 16.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Шитье и плетение»
с использованием системы дистанционного обучения

Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 2021 – 2022 гг.
Возраст детей: 6 – 7 лет

Разработчик рабочей программы:
Педагог дополнительного образования Меметова Инна Григорьевна

г. Санкт-Петербург
2021

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шитье и плетение» (далее - Программа) является структурным элементом Дополнительной общеобразовательной программы «Шитье и плетение», определяющим объем, порядок, содержание занятия, требования к уровню подготовки воспитанников. Программа составлена педагогом Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) Меметовой Инной Григорьевной.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы: законы РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

документы Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Другие акты:

- Устав ГБДОУ от 17.09.2015г. № 4474-Р
- Лицензия ГБДОУ №2262 от 25.10.2016г.

Обучение по Программе реализуется в режиме занятий. Даты проведения занятий планируются с учетом государственных праздничных и нерабочих дней, выходных. Учебный год начинается с 04 октября 2021г. и заканчивается 30 мая 2022г., составляет 32 недели.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющие ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости.

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WatsApp, Zoom

В день платной образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WatsApp, так же один раз в неделю (суббота с 11:30 до 12:00) проходят Zoom- конференции для детей всех возрастных групп, которые занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

Рукоделие - древний вид декоративно-прикладного искусства, является важным средством всестороннего развития ребенка, развития его творческого потенциала. В процессе занятия ручным трудом формируются все психические процессы, развиваются творческие способности, эмоциональное восприятие окружающего мира, волевые и социально-нравственные сферы. Занятие старших дошкольников рукоделием позволяет приобрести полезные трудовые навыки и умения, в процессе которых развивается мелкая моторика, согласованные движения пальцев рук, что важно для подготовки руки к письму.

Шитье, бесспорно, полезно. Это развитие фантазии и воображения юного или юной швеи. Развивается усидчивость и внимательность, необходимые для завершения любого начатого дела. Навыки работы с иглой и ножницами всегда пригодятся ребенку, а пуговица, пришитая самостоятельно, настоящая гордость малыша! Освоив азы шитья, можно сшить и одежду для кукол, и предметы интерьера, и подарки на праздники.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности. Для занятий используются безопасные детские ножницы, с закругленными концами; иглы с большим ушком, без острия.

Программа является составляющей единого образовательного пространства ДОУ и создаётся для детей, с целью создания условий для развития гармоничной творческой личности, расширения кругозора, развития исследовательских и познавательных способностей. Деятельность может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). Срок реализации программы по каждой возрастной группе – 1 учебный год.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование творческой активности через ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством – шитьем, плетением и вышиванием; создание условий для развития ценных качеств личности – трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.

Задачи:

- научить выполнять основные виды ручных швов
- учить создавать игрушки из ткани с элементами вышивки
- совершенствовать умение пользоваться швейной иглой, формировать навыки безопасности труда
- развивать речь детей, обогащать словарь, развивать умение следовать устным инструкциям
- побуждать творческую активность, внимание, мышление
- воспитывать художественно-эстетический вкус
- учить организовывать своё рабочее место
- воспитывать усидчивость, старательность, ответственность, желание доводить начатое дело до конца
- создавать комфортный психологический климат, развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, чувство товарищества и взаимопомощи.

1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы происходят через:

- создание внутренней мотивации на выполнение работы;
- формирование установок «я могу», «я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «это очень просто, я тебе помогу»;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

1.4. Таблица количества занятий

Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4
Из них аудиторных занятий	3	3	3	3	3	3	3	3
Из них возможно дистанционных занятий	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате работы кружка предполагается овладение детьми:

- элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иглой);
- умением вдевать нитку в иголку и завязывать узелок;
- умением выполнять основные виды ручных швов;
- умением создавать игрушки из ткани, помпонов, с элементами вышивки;
- приёмами и способами пришивания пуговиц с 2 и 4 отверстиями;
- определёнными знаниями правил безопасного пользования ножницами и иглой;
- навыками бережного обращения с инструментами, поддержания порядка на рабочем месте;
- умением планировать работу, рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- умением доводить начатое дело до конца, оценивать результат своей деятельности, любоваться, созданным самостоятельно, результатом труда.

Содержательный раздел

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата занятия		Кол- во часо в
		месяц	число	
1	«В мастерской» Инструктаж по технике безопасности. Напомнить основные моменты работы при шитье. Демонстрация готовых изделий (пример поделок).	Октябрь	6	1
2	«Ячница». Шов «иголка вперед». Сшивание деталей.	Октябрь	13	1
3	Подставка под горячее «Долька лимона (апельсина)». Двойной шов «иголка вперед».	Октябрь	20	1
4	Брелок на выбор детей. Сшивание деталей двойным швом «иголка вперед».	Октябрь	27	1
5	«Кошелек». - 1. Пришивание пуговицы, украшение.	Ноябрь	3	1
6	«Кошелек». - 2. Сшивание деталей швом «через край».	Ноябрь	10	1
7	«Арбузная долька» - 1. Косточки – 2-3 стежка на одном месте. Шов «вперед иголка».	Ноябрь	17	1
8	«Ёлочный шарик». Познакомить со способом изготовления помпонов.	Ноябрь	24	1
9	«Гномик в колпачке». Изготовление помпонов, шов «через край».	Декабрь	2	
10	«Мороженое». Изготовление помпонов, шов «через край».	Декабрь	9	1
11	«Заяц». Поделка из 2х помпонов с добавлением деталей.	Декабрь	16	1
12	«Новогодняя елочка». Пришивание пуговиц, двойной шов «иголка вперед».	Декабрь	23	1

13	«Пончик» - 1. Шов «иголка вперёд», украшение стежками или бисером.	Январь	6	
14	«Пончик» - 2. Сшивание деталей швом «через край». Набивание игрушки наполнителем.	Январь	13	1
15	«Банка с вареньем». Учить пришивать пуговицы с 4 отверстиями.	Январь	20	1
16	«Палитра». Пришивание пуговиц с 4 отверстиями.	Январь	27	1
17	Брошь «Цветок». Ранее изученные швы. Декорирование на выбор.	Февраль	3	1
18	Заколка «Бантик». Ранее изученные швы.	Февраль	10	1
19	Заколка «Бабочка». Ранее изученные швы.	Февраль	17	1
20	Познакомить с техникой плетение браслета «7 ниточек».	Февраль	24	
21	Плетение браслета из резиночек «Рыбий хвост».	Март	3	1
22	«Ломтик сыра». Познакомить и учить выполнять «петельный» шов.	Март	10	1
23	«Звёздочка». «Петельный» шов. Набивание игрушки наполнителем.	Март	17	1
24	Мягкая игрушка «Мышка». «Петельный» шов. Набивание игрушки наполнителем.	Март	24	1
25	Мягкая игрушка «Котик». «Петельный» шов. Набивание игрушки наполнителем.	Апрель	7	1

26	Мягкая игрушка «Слоник». «Петельный» шов. Набивание игрушки наполнителем.	Апрель	21	
27	Мягкая игрушка «Динозавр». «Петельный» шов. Набивание игрушки наполнителем.	Апрель	21	
28	Мягкая игрушка по желанию. «Петельный» шов. Набивание игрушки наполнителем.	Апрель	28	

2. Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Выступление на род. собрании о кружке	Родительское собрание (внеаудиторное) – в форме видеоконференции на платформе ZOOM	сентябрь
2	Организация страницы в социальных сетях, для демонстрации детских работ, фотографий с занятий кружка, рекомендаций для родителей	Интернет	В течении всего учебного года
3	Консультация для родителей	Консультация для родителей (аудиторное/внеаудиторное)	декабрь
4	Проведение открытого занятия для родителей, совместные поделки родителя с ребенком.	Открытое занятие (аудиторное занятие)	май
5	Консультация для родителей	Консультация для родителей (аудиторное/внеаудиторное)	май

Список используемой литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками. М. «Айрис - пресс», 2003.
2. Зайцева А.А. Швы и стежки. Большая энциклопедия вышивки. – М., Эксмо, 2018.
3. Кобякова Н.А. Поделки из ткани. М., Айрис-Пресс, 2006.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., Мозаика-синтез, 2007.
5. Лысенко М.А. Забавные игрушки из помпонов. М., Издательство, 2016.
6. Новикова И.В. Обучение вышивке в детском саду Москва.: Академия Развития, 2010.